

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБЯ



«Утверждено»
Декан факультета
Исследования и географии
Каймулинова К.Д.



18 06 2024 г.

ПРОГРАММА ДОКТОРАНТУРА PhD

вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ –
8D01515 - География

Докторантура PhD

Алматы, 2024 г.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент Карбаева Шолпан Шайкеновна

Обежудено на совете метод секции факультета Естествензнания и географии, КазНПУ им. Абая «23» 05 2024 г., протокол № 5

Программа утверждена Советом факультета Естествензнания и географии, КазНПУ им. Абая «07» 06 2024 г. протокол № 8

1. Общие правила

1.1 Программа вступительного экзамена по образовательной программе «8D01515-География» устанавливает порядок проведения вступительного экзамена для желающих поступить в докторантуру по подготовительному направлению «8D01515-География».

1.2 Порядок приема лиц, обучающихся по образовательным программам Казахского национального педагогического университета имени Абая (далее - Университет Абая), утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 600 от 31 октября 2018 г. по реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования, регламентируется типовыми принципами приема в образовательные организации.

1.3 Целью вступительного экзамена является определение знаний будущих докторантов в целях подготовки научно-педагогических кадров новой формации, способных решать задачи совершенствования образования и осуществления профессиональной деятельности, а также оценка актуальности полученных знаний к эффективному овладению специальными компетенциями, которые формируются в процессе обучения по образовательной программе докторантуры.

Обязанности:

- оценка психолого-педагогической подготовки и способностей в решении профессиональных задач;
- определение социокультурной и социально-профессиональной компетентности и активности, инновационности в образовательном пространстве и способности управлять инновационными процессами;
- оценка использования научных исследований и научно-практических инновационных разработок и инновационного мышления, направленных на системное решение задач в географическом образовании;
- оценка готовности к использованию современных технических средств, информационных и коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности;
- оценка культурной грамотности и языковой подготовки и умения преподавать географические предметы на казахском и иностранных языках в высших учебных заведениях.

2. Требования к докторантам

2.1 Кандидаты в докторантуру должны иметь степень магистра педагогических наук, общие знания и высокий интеллектуальный уровень, аналитическое мышление, географические знания и знание методики и истории преподавания географии.

2.2 Претенденты на докторантуру должны:

- 1) Знать теоретические основы географического образования, его методики, основные понятия и методы обучения.
- 2) Проводить анализ и критическую оценку проблем в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием традиционных методов, а также инновационных технологий в условиях быстрого обновления и изменения информационных потоков.
- 3) уметь определять пути решения проблем в новых условиях развивающегося мира с использованием инновационных, информационно-коммуникационных технологий, технологий цифровизации, выделяя и формулируя ключевые проблемы.
- 4) уметь использовать знания для развития национально-исторического сознания, патриотического духа, уметь проводить интервью на темы географического образования; должен обладать знаниями и умениями формировать необходимые знания для решения практических задач службы (учебных, научных, общественных), адаптировать и использовать полученные знания в различных образовательных системах.

3. Предпосылки образовательной программы

3.1 Обучение в докторантуре осуществляется на основе магистерских образовательных программ. При этом, если профиль образовательной программы докторантуры совпадает с программой магистратуры, автоматически признаются результаты обучения предыдущей образовательной ступени. Если характер образовательной программы докторантуры не совпадает с программой магистратуры, устанавливаются предпосылки для освоения докторантом. Предпосылками к образовательной программе докторантуры по специальности «8D01515-География» являются следующие предметы, входящие в перечень обязательных предметов при обучении в магистратуре:

1. Педагогика высшей школы (4 кредита).
2. Теория и практика географических исследований (5 кредитов).
3. Дизайн географического содержания образования и инновационных технологий (5 кредитов).

3.2 Университет Абая самостоятельно определяет перечень необходимых пререквизитов и сроки их приобретения. Пререквизиты изучаются на платной основе. В качестве обязательных условий докторант представляет образовательные результаты соответствующего уровня неформального образования, которые признаются в Университете имени Абая в соответствии со статьей 5, пунктом 38-3 Закона. При поступлении в магистратуру по направлению специализации обязательным условием дополнительно устанавливается последиplomная образовательная программа педагогического направления научно-педагогического магистра.

4. Порядок проведения вступительных испытаний

4.1 Перед вступительными экзаменами в докторантуру приемная комиссия проводит с ними:

1) Консультирование поступающих по вопросам выбранной группы образовательных программ послесреднего образования, ознакомление их с порядком проведения вступительных испытаний;

2) Организацию приема и проверки документов обучающихся;

3) Организацию вступительного испытания по группам образовательных программ (предоставляются экзаменационные материалы и разъясняются порядок оформления титульных листов, время и место опубликования результатов, порядок подачи апелляции).

4.2 Экзамен для поступления в докторантуру, который проводится в письменной форме на бумажном носителе.

4.3 Вступительный экзамен в докторантуру Университета имени Абая состоит из:

1) Сочинения;

2) Ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы.

Подводя итоги оценивания эссе и отвечая на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы, сумма баллов составляет итоговую оценку.

4.4 Вступительные экзамены в докторантуру оцениваются по 100-балльной шкале.

4.5 Результаты вступительного испытания оформляются аттестационной ведомостью и протоколом комиссии. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

4.6 Результаты вступительных экзаменов будут объявлены в день экзамена.

4.7 Передача вступительного экзамена не допускается.

5. Программа вступительных экзаменов

5.1 Вступительный экзамен для докторантов состоит из написания эссе и устных ответов на экзаменационные билеты:

1) написать эссе по перечню тем - 1 час во время экзамена, не менее 3-х страниц.

Эссе должно раскрывать тему работы и личный подход аспиранта к этому вопросу. Эссе может включать в себя теоретическое или историческое открытие этой проблемы, научные знания студента по предмету и предлагаемое решение данной проблемы или проблемы в национальном и глобальном масштабе. Эссе также включает в себя анализ. Соискатель самостоятельно выбирает метод анализа выбранного объекта задания.

2) Устно отвечая на вопросы по теме «Теория и методика географического образования» (согласно билетам) - 2 часа.

Кандидатам в докторантуру дается 30 минут на подготовку ответов. В ходе подготовки ответа он обязан делать записи в бланке устных ответов. В ходе экзамена поступающим могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета, а также по любому разделу предмета в рамках программы вступительного экзамена.

5.3 Положение о вступительном экзамене

Продолжительность вступительного экзамена составляет 3 часа, за это время студент пишет сочинение и отвечает на экзаменационный билет, состоящий из 3 вопросов.

6. Экзаменационный материал

6.1 Тематический план дисциплины «Теория и методика географического образования»

№ п/с	Раздел и тема
1 часть	Теория и практика географических исследований
1.1	Основные понятия научного исследования.
1.2	Методологические основы географических исследований.
1.3	Природные и природно-антропогенные геосистемы как объекты исследования.
1.4	Классификационные методы физико-географических исследований.
1.5	Методы ландшафтных исследований.
1.6	Ландшафтно-геохимические методы исследования.
1.7	Географическая оценка и регулирование качества окружающей среды.
1.8	Землеустройство и географические законы
1.9	Структура географической среды и законы развития
1.10	Процессы глобализации в географии
2 часть	Теория и практика географического образования
2.1	Содержание географического образования в школе
2.2	Модели современного содержания школьного образования
2.3	Принципы построения содержания школьного курса географии
2.4	Система целей обучения географии.
2.5	Ожидаемые результаты на основе географической формулировки
2.6	Критериальная система оценки
2.7	Методологические основы отбора и составления географического содержания
2.8	Современные инновационные технологии в образовании
2.9	Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании
3 часть	Актуальные проблемы географии
3.1	Регионоведение и страноведение в структуре географической науки
3.2	Роль краеведения и страноведения в изучении географии
3.3	Тенденции глобализации и регионализации
3.4	Региональные и страновые исследования
3.5	Основные направления страноведения и регионоведения
3.6	Глобальные проблемы и современные исследования
3.7	Геоэкономика и стратегическое развитие Казахстана
3.8	Представления о пространстве в геоэкономической науке

3.9	Теоретические и прикладные геоэкономические подходы
3.10	Понятие и основные черты геоэкономической системы
3.11	Геоэкономическое развитие Казахстана
3.12	Потенциал экономического развития регионов Казахстана
4 часть	Географические процессы и тенденции развития геосистемы
4.1	Геология и основы природопользования
4.2	Природные и искусственные системы
4.3	Геоэкологические аспекты урбанизации
4.4	Геоэкологические аспекты энергетики
4.5	Геоэкологические аспекты промышленности
4.6	Геоэкологические аспекты транспорта
4.7	Геоэкологические аспекты сельского хозяйства
4.8	Геоэкологические аспекты природных и техногенных систем Казахстана
4.9	Экологическое районирование территории Казахстана
4.10	Природные и искусственные системы тенденции развития геоэкологических процессов
4.11	Основы политической географии и геополитики

6.2 Темы эссе

№	Эссе тақырыбы (қазақ тілінде)	Эссе тақырыбы (орыс тілінде)	Эссе тақырыбы (ағылшын тілінде)
1	Қазақстанның педагогикалық білімнің сипаттамаға сәйкестігі туралы менің пікірім.	Мое мнение о соответствии педагогического образования Казахстана к настоящему описанию.	My opinion about the correspondence of the pedagogical education of Kazakhstan to this description.
2	Жаңа білім беру бағдарламаларын енгізу жағдайындағы заманауи сабақ.	Современный урок в условиях введения новых образовательных программ.	A modern lesson in the context of the introduction of new educational programs.
3	Педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерін оқытуды оңтайландыру үшін не ұсынамын?	Что Я предлагаю для оптимизации обучения студентов педагогических вузов?	What do I suggest to optimize the training of students of pedagogical universities?
4	Мен жаңа формация мұғалімін қалай түсінемін.	Как я понимаю педагога новой формации?	How do I understand the teacher of the new formation?
5	География мұғалімінің кәсіби қызметі туралы менің ойларым.	Мои соображения о профессиональной деятельности учителя географии.	My thoughts on the professional activity of a geography teacher.
6	Білім мен ғылымдағы бәсекеге қабілеттілік пен адами әлеуеттің ролі.	Роль конкурентоспособности и человеческого потенциала в образовании и науки.	The role of competitiveness and human potential in education and science.
7	Географиялық білім ғаламдық мәселелердің назарында.	Географическое образование в фокусе глобальных проблем.	Geographical education is the focus of global problems.
8	Қазақстандағы географиялық ғылым мен географиялық білімнің маңызы.	Значение географической науки и географического образования в Казахстане.	The importance of geographical science and geographical education in Kazakhstan.
9	ҚР мектептеріндегі географиялық білім мазмұнын	Современные тенденции в обновлении содержания	Modern trends in updating the content of school

	жаңартудағы қазіргі тенденциялар.	школьного географического образования в РК.	geographical education in the Republic of Kazakhstan.
10	Тұлғаға-бағдарланған тәсіл географияны оқыту үдерісі тиімділігінің маңызды шарты.	Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения географии.	Personality-oriented approach as an important condition for the effectiveness of the geography teaching process.

Доцент кафедры географии и экологии

ИИЗ

Ш.Ш. Карбасва

Декан факультета
естествознания и географии

Кай

К.Д. Каймулдинова